

связывается с такими категориями, как потребности, мотивы, стимулы, установки, ценности, стимулирование.

Таким образом, мотивы учения, являясь изначальным компонентом всего процесса познавательной деятельности учащихся на современном этапе, требуют более углубленного подхода.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Кн.2. Казань: Изд-во КГУ, 1998. – 320 с.
2. Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: (В мире мудрых мыслей). М : ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 2000. – 668 с.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Мысль, 1965. – 576 с.
4. Платонова К.К. Вопросы психологии труда: Изд. 2-е. М.: Медицина, 1970. – 284 с.
5. Селевко К.Г. Современные образовательные технологии: Учеб. пособ. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Хусаинов З.А. «Формирование экологической культуры обучающихся: монография». <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/32958>
7. Чинкина Н.Ш. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития учителя в условиях инновационной деятельности. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1999. – 360 с.

УДК 37. 013

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК ИНТЕРНЕТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

PEDAGOGICAL COMPONENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY SELF- IMPROVEMENT BEING AN INTERNET USER

Челнокова Т.А., Сабиранова Ю.Ю.
Chelnokova T.A., Sabiryanova J.Y.

Аннотация

В статье проблема саморазвития рассматривается в спектре важной составляющей жизни современного человека, который оказывается участником не только реальных, но и виртуальных отношений. В этой связи особую актуальность приобретает теоретическое осмысление сущности педагогической составляющей саморазвития студента как Интернет пользователя.

Ключевые слова: Саморазвитие личности, Интернет пользователь, субъектность, электронная сеть, самообразование, самоактуализация.

Abstract

The article considers a problem of self-improvement against the critical component of a modern human being, which is engaged not only to the real relations but also to the virtual ones. In this connection, the essential relevancy is paid for theoretical comprehension of essence of the pedagogical component of the student's self-improvement being an Internet user.

Keywords: Personality self-improvement, Internet user, subjectivity, e-net, self-education, self-actualization

Идея саморазвития личности, получившая концептуальное обоснование в трудах В.И. Андреева, заложена сегодня в требования к деятельности всех образовательных организаций. Приоритет современного образования – «обучение, ориентированное на саморазвитие личности» [1]. Реализация идеи саморазвития личности студента как Интернет пользователя

предполагает осмысление требований образовательных стандартов всех уровней и направлений профессионального образования, анализ теоретических подходов к проблеме саморазвития личности, знание особенностей современного общества и их влияния на социализацию человека XXI века.

В трудах философов, психологов, педагогов можно найти большое разнообразие дефиниций категории «саморазвитие», их аналитическое осмысление позволяет увидеть многие грани этого процесса и оценить его протекание в реальном и виртуальном пространствах. В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев определяют саморазвитие как фундаментальную способность человека стать подлинным субъектом своей жизни [2]. С позиции субъектно-целевого подхода к проблеме саморазвития (А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, В.В. Столин и др.) акцент делается на ценностно-смысловые характеристики личности, которые формируются сегодня и под влиянием того Интернет контента, который включен в зону интересов студента. Культурные идеалы современного человека выстраиваются в процессе его взаимодействия с окружающим его реальным и виртуальным миром, где возможно определенное различие проявления субъектности. С учетом двух пространств социализации современного обучающегося должно выстраиваться педагогическое стимулирование действия механизмов саморазвития.

Саморазвитие личности невозможно без познания субъектом своих психологических особенностей, без понимания присущих ему психических состояний. Ориентируя студента на познание своего Я через овладение им основами знаний психологии, педагог раскрывает особенности протекания психологических процессов в реальной и виртуальных средах, помогая обучающемуся аналитически осмыслить развитие двух линий его жизнедеятельности.

Саморазвитие невозможно без самообразования. Привычка обращаться к Интернет сети в целях поиска информации, формируется у современного человека стихийно. Организация современного образования не только опирается на эту привычку, но и определенным образом закрепляет ее. Превратить взаимодействие студента с образовательными ресурсами Интернета в акт творческого, продуктивного познания – задача педагога. Ее решение требует обновление дидактического инструментария, использование интерактивных форм обучения. В меняющуюся модель педагогического взаимодействия в системе профессионального образования должны быть заложены перспективы перемен в позиции студента как пользователя Интернет-ресурсом. В формировании у обучающихся привычки творческого и (или) критического отношения к потоку информации Интернет сети – педагогическая составляющая развития личности.

Актуальной педагогической задачей является воспитание у студентов ценностного отношения к Интернету как неограниченному источнику знаний, развитие у молодых людей стремления и желания использовать его

ресурс в целях самообразования, которое не ограничивается объемом учебных задач, поставленных преподавателем.

«Отыскание механизмов "вращения", становления и развития субъектности» [3, с.265] студента как Интернет пользователя предполагает знание педагогом специфики виртуальной сети, особенности ее влияния на процесс социализации индивида, знание ее потенциала для решения задач образования, воспитания, развития. По мнению В.А. Сластенина, актуально рассматривать становление субъектности в нескольких плоскостях (саморазвития, воспитательно-образовательного процесса, профессионально-педагогической деятельности) [3]. Сегодня все названные плоскости встроены не только в реальное, но и виртуальное пространства. Субъектность в плоскости саморазвития студента как Интернет пользователя проявляется в его предпочтениях социальных сообществ. Включить в число данных сообществ те, информационное поле которых несет позитивный ресурс для общекультурного развития студента – задача педагога. Электронная сеть создает новый источник для организации воспитательно-образовательного процесса. Студенческая группа в сети – это не только возможность быстрого обмена информацией, но и дополнительный ресурс для организации социальных контактов ее членов. Включение куратора студенческой группы, преподавателей вуза в данное сообщество будет способствовать наполнению его контента позитивным с точки зрения воспитательно-образовательных задач потенциалом. При этом факт участия в виртуальном сообществе преподавателя как «детонатора», «пускового механизма» открывает третью плоскость развития субъектности студента как будущего специалиста (плоскость профессионально-педагогической деятельности).

В усилении роли педагогической составляющей развития личности студента как Интернет пользователя необходимо с новых позиций осмыслить сформулированные В.И. Андреевым законы творческого саморазвития [4]. Например, согласно закону системной взаимосвязи элементов (базовых компонентов) творческого развития, педагог, стимулируя исследовательскую деятельность студента в сети в ограниченном временном пространстве (при выполнении курсовой работы, подготовке проектов для конкурса и т.п.), может способствовать повышению уровня эффективности его самоуправления собой. Вовлеченность в исследовательскую деятельность – путь творческой самореализации студента. Целенаправленность и системность педагогических действий по вовлечению студентов в разные формы исследовательской деятельности с ориентацией на развитие самостоятельности его позиций как исследователя – отражает действие закона эффективности самоактуализации.

Обращение к законам творческого саморазвития помогает выстроить стратегию педагогических действий для управления процессом жизнедеятельности студентов как пользователей Интернет сети. Стратегической целью выступает ориентация обучающихся на использование ее ресурсов для саморазвития, которое представляет собой сознательно управляемое взаимодействие индивида (выбор ценностей, целей,

смыслов). Саморазвитие студента как Интернет пользователя - динамичный процесс перехода от менее сложных действий, совершаемых с использованием его ресурсов и программ, к более сложным. (Например, от стихийного поиска необходимых источников информации, целенаправленный поиск по работе с конкретными сайтами и программными устройствами.).

Особым элементом педагогической составляющей саморазвития студента как Интернет пользователя является деятельность педагога, направленная на развитие мотивационной сферы личности. В объектив педагогического участия должны быть включены все составляющие мотивационной сферы (познавательные, художественно-эстетические, профессиональные и т.д.). Сущность участия педагога - пробуждение у студентов стремлений (желаний, интересов) использовать потенциал Интернета для расширения собственных знаний, развития профессиональных компетенций, соприкосновения с художественно-культурным наследием народов. Организуя знакомство студентов с контентом Интернета, который в большей степени игнорируется молодежью, педагог открывает им другой мир виртуального пространства. Раскрывая ценность этого «другого» виртуального мира, преподаватель может открыть новые пространства для саморазвития студентов. В этой связи Интернет сеть может быть использована для организации виртуальных экскурсий по музеям мира, для знакомства с красивейшими местами нашей планеты и т.д. Знакомство студента с виртуальными научными сообществами, электронными библиотеками – новый элемент в содержании профессионального образования, который может быть задействован в формировании у них навыков исследовательской деятельности, научного мышления. Этот контент Интернета содержит огромный ресурс для самообразования.

Есть два варианта выстраивания жизнедеятельности студента, как в реальной жизни, так и в виртуальной сети. Либо он выступает активным субъектом саморазвития, либо отдает эту роль другим. Действенность педагогического участия в субъектности саморазвития студента, в том числе и как Интернет пользователя, зависит от степени профессиональной компетенции педагога, его понимания сущности и особенностей процесса социализации современной молодежи. Важной составляющей педагогического успеха в стимулировании процесса саморазвития студента является информационно-коммуникационная компетентность педагога. Показателем данной компетентности становится не только техническая "продвинутость" преподавателя, его знания технических возможностей компьютера или программного обеспечения, но и владение информацией об Интернет ресурсах, о контенте наиболее популярных в молодежной среде. Опора на эти знания позволяет спроектировать содержание педагогической деятельности в ракурсе проблемы педагогического участия в стимулировании механизмов саморазвития личности студента.

Среди механизмов саморазвития – самопринятие и самопрогнозирование. Самопринятие себя как участника социальных отношений виртуального и реального пространства – это результат познания

себя, своих позитивных и негативных качеств и свойств характера, это результат аналитического осмысления себя как субъекта взаимодействия в пространстве двух реальностей. Через самопонимание осуществляется самопрогнозирование, которое дает возможность выйти за пределы себя настоящего и увидеть себя будущего. Возможно, самопрогнозирование позволит увидеть и грани опасности в преобладании жизни в сети и перестроить иной путь в ней.

Педагог должен выступить в роли пускового механизма в оценивании студентом как степени оправданности своего погружения в сеть, так и степени рационального использования ресурсов Интернета в саморазвитии. Включение в поле педагогического внимания проблемы формирования у студентов чувства ответственности за свою судьбу поможет снять действие этого барьера на пути саморазвития. Знание педагогом всех барьеров саморазвития личности и особенностей их отражения в индивидуальных сценариях развития будет способствовать эффективности педагогического участия в воспитании социально зрелой и социально активной личности.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр Инновационных технологий, 2000. - 566.
2. Слободчиков, В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. -М.: Школа-Пресс, 1995. — 384 с.
3. Слостенин. – М. : Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. - 488 с.
4. Андреев, В.И. Эвристика для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 1994. –246 с.

УДК 378

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

PROJECT ACTIVITY AS A FACTOR OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGE

**Шаркова А.Ю.
Sharkova A.J.**

Аннотация

В статье анализируется исследовательская компетентность обучающихся педагогического колледжа, методы ее формирования и средства, с помощью которых она может быть сформирована.

Ключевые слова: исследовательская компетентность, метод проектов, проектная деятельность, типология проектов.

Abstract

The article analyzes students' research competence in pedagogical college, the methods of formation and the means by which it can be formed.

Keywords: research competence, project method, project activity, typology of projects.